Intervenção pedagógica do professor em ambientes informatizados de aprendizagem

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO SUDOESTE DA BAHIA

Reitor
Prof. Dr. Paulo Roberto Pinto Santos
Vice-Reitor
Prof. Dr. José Luiz Rech
Pró-Reitor de Extensão e Assuntos Comunitários
Prof. Ms. Paulo Sérgio Cavalcanti Costa
Diretor da Edições Uesb
Jacinto Braz David Filho

Comitê Editorial
Profª Drª Adriana Maria de Abreu Barbosa
Profª Drª Ana Maria dos Santos Rocha
Profª Ms. Daniela Andrade Monteiro Veiga
Prof. Dr. Gildásio Santana Júnior
Prof. Ms. José Antonio Gonçalves dos Santos
Prof. Dr. Marcos Lopes de Souza
Prof. Ms. Paulo Sérgio Cavalcanti Costa
Profª Drª Suzane Tosta Souza
Profª Drª Tânia Cristina R. Silva Gusmão

Capa
Luiz Evandro de Souza Ribeiro

Editoração eletrônica
Ana Cristina Novais Menezes
DRT-BA 1613

Normalização técnica
Jacinto Braz David Filho

Revisão de linguagem
Maria Dalva Rosa Silva

Impresso na Egba
Na tipologia Garamond 11/15/papel off set 90g/m²
Em: 15 de julho de 2010

Cláudia Vivien Carvalho de Oliveira Soares

Intervenção pedagógica do professor em ambientes informatizados de aprendizagem

EDIÇÕES UESB

Vitória da Conquista-BA
2010

Copyright © 2010 by Edições Uesb
Todos os direitos desta edição são reservados a Edições Uesb.
A reprodução não autorizada desta publicação, no todo ou em parte,
constitui violação de direitos autorais (Lei 9.610/98).

S635i Soares, Cláudia Vivien Carvalho de Oliveira.
Intervenção pedagógica do professor em ambientes informatizados de aprendizagem / Cláudia Vivien Carvalho de Oliveira Soares. - Vitória da Conquista: Edições Uesb, 2010.

116 p.
Livro técnico-científico.
ISBN 978-85-7985-006-6

1. Inovações educacionais – Prática pedagógica. Educação – Implicações das inovações tecnológicas. 2. Tecnologias da informação e comunicação – Pedagogia. I. T.

CDD: 371.334

EDIÇÕES UESB

Campus Universitário – Caixa Postal 95 – Fone/fax: 77 3424-8716
Estrada do Bem-Querer, s/n - Módulo da Biblioteca, 1° andar
45031-900 – Vitória da Conquista-BA
www.uesb.br/editora - editorauesb@yahoo.com.br

Dedicatória

Para Rômulo e Lília.

AGRADECIMENTOS

Na conclusão de um trabalho dessa natureza, percebemos que sua construção é fruto das relações estabelecidas durante todo o percurso da nossa vida. Pensando assim e acreditando na essência de nossas interações, preciso dizer "muito obrigada" a todos aqueles que contribuíram nesse processo.

Agradeço, com um eterno carinho:

A Deus, pela oportunidade da vida.

Aos meus pais, José Claro e Marinalva, que, com muito amor, me educaram e me mostraram a grandeza da perseverança, da disciplina e da força de vontade; a Mãe Du, pela dedicação.

Aos meus filhos, Rômulo e Lília, simplesmente por existirem e pelo amor que nutre a nossa vida, nos unindo eternamente. A Augusto, meu esposo, pela compreensão e pelo compartilhar de nossas vidas.

Aos meus irmãos, Graça, Kátia, Jefferson, Jacqueline, Cristina, Cyntia e Jackson, pela convivência e companheirismo; Aos meus sobrinhos, Bruna, Natália, Gustavo, Gabriel, Fernando, Eduardo, Pricila, Caio, Leonardo, Notwen, Tiago, Leandro e Kalila, pelo sorriso. Aos meus cunhados e cunhadas; a Tia Mariza, Ana Paula e Hilla, pela amizade e pelo incentivo.

Ao Prof. Dr. Sérgio Franco, não somente pelo compromisso de assumir a minha orientação com tanta dedicação, mas pelo apoio no desenvolvimento do trabalho intelectual e, essencialmente, por acreditar no processo de construção que move a história humana, e a minha história.

Aos professores do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGEDU) da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) que fizeram parte desse processo de construção.

À Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), sobretudo à Edições UESB.

Aos colegas do Núcleo de Tecnologia Educacional (NTE), pela convivência e pelo apoio durante todo o percurso do mestrado. A Alzira e Elmara, pelas contribuições tão valiosas.

Aos professores e alunos envolvidos na pesquisa, por me receberem com tanto carinho.

SUMÁRIO

PREFÁCIO.....11

1 INTRODUÇÃO.....17

2 EDUCAÇÃO E NOVAS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO.....23

2.1 A inserção do computador na escola na prática pedagógica dos professores.....23
2.2 Computadores como possibilidade de inovação na prática peda gógica.....27
2.2.1 Refletindo sobre o conceito de paradigma e sua relação com a prática pedagógica.....29

3 INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA E OS PROCESSOS DE APRENDIZAGEM.....35

3.1 Construindo um conceito de intervenção pedagógica.....35
3.1.1...através de uma relação dialógica entre professor e aluno..37
3.1.2 O educador em um ambiente informatizado de aprendizagem e o ato de intervir.....42

3.2 Compreendendo processos de aprendizagem.....48
3.2.1 O pensamento vygotskyano acerca da aprendizagem.....48
3.2.1.1 A aprendizagem escolar.....53
3.2.1.2 Uma contribuição vygotskyana no trabalho do professor.....57
3.2.2 Entendendo os processos de aprendizagem segundo Piaget....60
3.2.2.1 Uma ação problematizadora contribuindo na aprendizagem....67

4 CONTEXTO DAS INTER (RELAÇÕES).....69

4.1 Construindo conhecimento... Construindo caminhos.....69

5 ESPAÇO ENTRELINHAS: PERCEPÇÕES E ANÁLISES.....81

5.1 O espaço das relações.....81
5.2 O movimento do ambiente informatizado de aprendizagem.....82

6 COMPREENDENDO AS RELAÇÕES QUE ENVOLVEM A ATUAÇÃO DO PROFESSOR EM SEU TRABALHO DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA.....93

7 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....103

8 REFERÊNCIAS.....111