

Cláudio Félix dos Santos

*O “aprender a aprender”
na formação de
professores do campo*

Coleção Educação Contemporânea



EDIÇÕES UESB

Campinas
AUTORES
ASSOCIADOS @

2013

Copyright © 2013 by Editora Autores Associados Ltda.

Todos os direitos desta edição reservados à Editora Autores Associados Ltda.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)

Santos, Cláudio Félix dos

O “aprender a aprender” na formação de professores do campo /
Cláudio Félix dos Santos. – Campinas, SP : Autores Associados ; Vitória da
Conquista, BA : Edições UESB, 2013. – (Coleção educação contemporânea)

Bibliografia.

ISBN 978-85-7496-310-5 (Autores Associados)

1. Educação rural 2. Educação rural - Brasil 3. Prática de ensino
4. Professores - Formação I. Título. II. Série.

13-07449

CDD-370.91734

Índices para catálogo sistemático:

1. Educação do campo

370.91734

Impresso no Brasil – agosto de 2013



EDIÇÕES UESB

Estrada do Bem-Querer, s/n - Módulo da Biblioteca, 1º andar
Vitória da Conquista-BA | CEP 45031-900 | Fone/Fax: (55) 77-3424-8716
Home page: www.uesb.br/editora | E-mail: editorauesb@yahoo.com.br

EDITORA AUTORES ASSOCIADOS LTDA.

Uma editora educativa a serviço da cultura brasileira

Av. Albino J. B. de Oliveira, 901 | Barão Geraldo
CEP 13084-008 | Campinas-SP

Telefone: (55) 19-3789-9000

Vendas: (55) 19-3249-2800

E-mail: editora@autoresassociados.com.br

Catálogo on-line: www.autoresassociados.com.br

Conselho Editorial “Prof. Casemiro dos Reis Filho”

Bernardete A. Gatti

Carlos Roberto Jamil Cury

Dermeval Saviani

Gilberta S. de M. Jannuzzi

Maria Aparecida Motta

Walter E. Garcia

Diretor Executivo

Flávio Baldy dos Reis

Coordenador Editorial

Rodrigo Nascimento

Revisão

Rafaela Santos Lima

Anna Cláudia Violin

Diagramação

Maisa S. Zagria

Capa

Maisa S. Zagria

Baseado em Wohin?,

Paul Klee (1920)



www.abdr.org.br
abdr@abdr.org.br

Sumário

Prefácio	xiii
Introdução	1
Capítulo 1	
Relativismo, pedagogias do “aprender a aprender” e formação de professores.....	9
Relativismo epistemológico e cultural	9
O relativismo na agenda pós-moderna	17
A Escola Nova e as teorias pedagógicas hegemônicas.....	26
A reforma da formação de professores e as pedagogias do “aprender a aprender”	32
Capítulo 2	
O Movimento por uma Educação do Campo: referências pedagógicas e experiências educativas	47
A pedagogia da educação popular: o legado freiriano.....	57
As pedagogias da prática	64

O Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra e sua concepção pedagógica	70
A pedagogia da alternância: as Escolas Famílias Agrícolas e as Casas Familiares Rurais.....	77
A educação para a convivência com o semiárido brasileiro e a proposta da contextualização da educação escolar	80

Capítulo 3

A licenciatura em educação do campo: entre o enraizamento nas lutas da classe trabalhadora e as influências das pedagogias do “aprender a aprender”	87
Políticas educacionais para o meio rural e a licenciatura em educação do campo	88
Os projetos político-pedagógicos das experiências-piloto da licenciatura em educação do campo	91
Currículo e desafios do curso.....	94
A formação por área do conhecimento	97
Fundamentos pedagógicos da formação por área do conhecimento	101
Conteúdos, métodos e práticas educativas	111
A licenciatura em educação do campo e a formação de professores para além da escola.....	115

Capítulo 4

Da necessidade de superação do “aprender a aprender” na formação de professores do campo: contribuições histórico-críticas	125
Considerações histórico-críticas para o debate sobre formação de professores para o campo	130
A formação do professor por área do conhecimento e os limites da interdisciplinaridade nos marcos das pedagogias do “aprender a aprender”	133

Considerações finais	147
Referências.....	155
Sobre o autor	173